

Дошкольное воспитание. – 1976. – № 9. – С. 38-42

3. *Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2009. – 351 с.*

4. *Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2009. – 384 с.*

УДК 37.018.32

*А.А. Ким, студент,
Р.М. Хасанова, студент
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

СПЕЦИФИКА СТРАХОВ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

***Аннотация.** В работе рассмотрена актуальная проблема оказания помощи детям с нарушениями в эмоциональной сфере. Особенно актуальна эта проблема в отношении детей из неблагополучных семей, где дети зачастую подвергаются асоциальному поведению со стороны родителей, а иногда вынуждены находиться в различных детских учреждениях. Относительно дошкольников из неблагополучных семей проблема детских страхов исследована недостаточно. Статья описывает реализацию психо-коррекционной программы, нацеленной на преодоление страхов у детей из неблагополучных семей.*

***Ключевые слова:** дошкольник, страхи, психокоррекция, нарушения эмоциональной сферы, дети из неблагополучных семей.*

В настоящее время в центре внимания психологической науки, а также педагогики, находится проблема растущего числа тревожных детей. Можно найти множество причин этому явлению, но по данным многих исследователей, наиболее значительным фактором, который вызывает различные изменения и нарушения в эмоциональной сфере у детей дошкольного возраста, продолжают оставаться проблемы семьи, а точнее семейное неблагополучие в разных проявлениях. Ведь полноценное и благоприятное формирование психики ребенка — главная роль семьи. Важная часть в воспитании, когда ребенок растет и воспитывается в любви и заботе своих родителей. Но, к сожалению, не все родители стремятся и готовы оказать должное воспитание своим детям.

Неблагополучие в семье, так или иначе, практически всегда приводит к неблагополучию психического состояния и развития ребенка, это подчёркивают не только представители психологии и педагогики, но и медицины, об этом говорил известный психиатр М.И. Буянов [2].

Нарушенное психологическое состояние детей дошкольного возраста из неблагополучных семей характеризуется нехваткой любви, теплых доверительных отношений в семье, эмоциональной привязанности и т.д. Потом все эти признаки проявляются в различных сферах – напряженность в контактах, замкнутость, страхи, тревога, регрессивные тенденции, а иногда и агрессия.

В современном обществе постоянно увеличивается рост неблагополучных семей, что приводит к тому, что дети из таких семей попадают в различные детские учреждения (психолого-медико-педагогические службы, кризисные центры, детские дома, социальные гостиные и др.). В связи с этим происходит увеличение числа тревожных детей, находящихся в таких учреждениях. Они

отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, замкнутостью, эмоциональной неустойчивостью, наличием большого количества страхов. Актуальным становится исследование специфики страхов детей из неблагополучных семей и их коррекция с помощью комплекса психологических мероприятий, которые выявляют эмоциональные нарушения.

Одним из таких мероприятий является психо-коррекционная программа по коррекции страхов у детей дошкольного возраста из неблагополучных семей, в комплекс которой входят такие методы, как беседа, наблюдение, опрос, формирующий эксперимент. Она включает в себя этапы:

1. Этап психологической работы с родителями. На этом этапе педагог-психолог, социальный педагог старается донести до родителя, что его роль в процессе реабилитации ребенка является решающей;

2. Этап психологической работы с воспитателями и педагогами. Здесь педагог-психолог должен обозначить моменты, касающиеся влияния страха как черты личности на развитие ребенка, успешность его деятельности, его будущее.

3. Этап обучения родителей приемами, при помощи которых они смогут самостоятельно оказать помощь в преодолении тревожности и страха.

4. Этап непосредственная работа с детьми, направленная на выработку и укрепление уверенности в себе, своей самооценки, преодоление замкнутости, собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях.

5. Этап обеспечения и обсуждения практики осуществление полученных навыков и умений в реальной жизни, помощь и поддержка со стороны психолога за пределами обучающей ситуации.

Однако данные этапы коррекции можно реализовать, только если ребёнок воспитывается в семье. А для детей, которые воспитываются в условиях детского дома или другого детского учреждения, в котором они проживают, доступна только непосредственная работа с детьми. Она направлена на развитие уверенности в себе, на снижение эмоциональной напряжённости, на раскрытие своего потенциала и талантов, на выражение своих эмоций и чувств, на помощь и поддержку ребенку со стороны педагога-психолога в преодолении ребенком собственных страхов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей должна реализовываться, учитывая все структурные компоненты страха, с ориентацией на «зоны уязвимости» для тревожного ребенка. В коррекционной работе с детьми центральное место должна занимать работа с окружающими ребенка взрослыми, его родителями. Однако для детей из неблагополучных семей не всегда есть такая возможность, так как не все родители такой семьи готовы к работе в первую очередь над своим психологическим фоном, который также требует коррекции. Поэтому в работе с ними коррекционная и другая работа должны проводиться, ориентируясь только на индивидуальные возрастные особенности ребенка; должен осуществляться организованный подход к ним, создающий условия для полноценного психического развития.

Литература:

1. Гарбузов В.И. *Нервные дети: Советы врача.* - Л.: Медицина, 1990г. -176с.
2. Буянов М.И. *Ребенок из неблагоприятной семьи.* - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.
3. Захаров А.И. *Дневные и ночные страхи у детей.* -СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. — 448 с.

УДК 37.018.32

*А.И.Мигранова, студент,
Н.Ю.Костюнина, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются сущность, виды, характерные особенности детских страхов. Также анализируются методы и формы коррекции страхов у младших школьников.*

***Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, коррекция, страх.*

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако в детской психике часто существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, которые негативно влияют на развитие ребенка. Исследователи эмоциональной сферы, такие как Л.С. Выготский [2], В. Виллюнас [1], К.Э. Изард [5], Е.П. Ильин [6], и др. считают, что наиболее опасными эмоциями у детей младшего школьного возраста – страх и тревожность. Актуальность этой проблемы не вызывает сомнений, так как страх является причиной возникновения различных расстройств, и только с помощью исследования детских страхов, возможно проведение его коррекции.

Страх играет существенную роль в жизни человека, его основная функция – защита от опасности. Каждый человек проходит через определенные, свойственные каждому возрасту страхи, однако чувство страха, испытывающие взрослые и дети имеют некие различия. Если у взрослого вызывают страх базовые угрозы, такие как угроза жизни и жизненным ценностям человека, то специфика детских страхов заключается в том, что они основаны на информации, которую дети получают от взрослых и, пропустив эту информацию сквозь призму своего воображения, возникает потенциальная угроза для них (А. И. Захаров [3], Г. А. Шалимова [12] и др). Виды страхов достаточно многообразны. Например, А.И. Захаров выделяет внушенные страхи, ситуативные и личностные, реальные и воображаемые, острые и хронические. Детские же страхи чаще всего связаны с фантазией ребенка [3].

В ходе исследования нами были изучены *причины и факторы* возникновения страхов у детей младшего школьного возраста. Самая известная причина детских страхов – это пережитая раннее травмирующая ситуация. Например, если ребенка укусила собака, существует вероятность, что в будущем он будет бояться собак. Также существуют такие причины, как события, условия или ситуации, являющиеся сигналами опасности. К сигналам